



Anvisning för utredning om mottagande till anpassade skolformer

<u>Diarienummer</u> BUN 2024/376	<u>Fastställd av</u> Barn- och elevhälsochef	<u>Datum för fastställande</u> 2024-11-26
<u>Dokumenttyp</u> Anvisning	<u>Dokument gäller för</u> Barn och utbildningsförvaltningen	<u>Giltighetstid</u> Tills vidare
<u>Revideringsansvarig</u> Lärande och hälsa	<u>Revideringsintervall</u> Vid behov	<u>Reviderad datum</u>
<u>Dokumentansvarig (funktion)</u> Samordnare mottagningsteamet anpassade skolor	<u>Uppföljningsansvarig</u> Samordnare mottagningsteamet anpassade skolor	<u>Uppföljning</u> Löpande inom ramen för handläggning



Innehållsförteckning

Så tar du tar fram ett styrdokument:.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
1. Syfte	3
2. Anvisning	3
2.2 Styrdokument, lagstiftning	3
2.2.1 Anpassad grundskola.....	3
2.2.2 Anpassad gymnasieskola.....	4
2.3 Barn i förskola, där fråga om utredning för mottagande i anpassad grundskola väcks ...	5
2.3.1 När fråga om mottagande i anpassade skolformer väcks	5
2.3.2 Råd och stöd	6
2.3.3 Hur går man tillväga?	6
2.4 Elev i grundskola, där fråga om utredning för mottagande i anpassad grundskola väcks	6
2.4.1 Innan ett ärende blir aktuellt för en fråga om mottagande i anpassad skola ska nedanstående åtgärder ha genomförts.	7
2.4.2 När fråga om mottagande i anpassade skolformer väckts, Hur går man tillväga?...	7
2.5 Övergång mellan anpassad grundskola/grundskola och anpassad gymnasieskola	8
2.5.1 För elever som tidigare blivit mottagna i anpassad grundskola, målgruppsstillhörighet	8
2.5.2 Mottagande av elev från gymnasieskola till anpassad gymnasieskola	9
2.6 Misstankar om att eleven inte tillhör anpassade skolformer målgrupp.....	9
2.7 Mottagningsteamets arbetsgång	9
2.8 När mottagande i anpassad skolform är klar	10
2.8.1 När elev är mottagen i anpassad skola	10
2.8.2 Studieplan.....	10
2.8.3 När elev, efter utredning inte blir mottagen i anpassad skola	11
2.9 Skolskjuts/elevesor	11
3. Ansvar och uppföljning.....	11



1 Syfte

Syftet med anvisningen är att vara ett stöd för att säkerställa att Falkenbergs kommun har rutiner för hur utredningen inför att fatta beslut om mottagande i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola ska bedrivas utifrån styrdokumentet. Anvisningen ska även utgöra ett stöd vid misstankar om att elev inte tillhör anpassad grundskola/gymnasieskolas målgrupp.

2 Anvisning

2.2 Styrdokument, lagstiftning

De lagar och regler vi ska förhålla oss till gällande anpassad grundskola finns i Skollagen, under kapitel 11. Lagar och regler för anpassad gymnasieskola finns i skollagen under kapitel 18.

2.2.1 Anpassad grundskola

Anpassad grundskola är till för elever som på grund av intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav (7 kap 5 § skollagen 2010:800). Även personer som har fått en betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av hjärnskada, föranledd av yttre våld eller kroppslig sjukdom har samma rätt till att läsa i anpassad grundskola.

Syftet med anpassad grundskola är att elever med intellektuell funktionsnedsättning ska ges en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet (11 kap. 2 § skollagen).

Anpassad grundskola har precis som grundskolan, nio årskurser. Den obligatoriska förskoleklassen organiseras endast i grundskolan. En elev som tas emot i anpassad grundskola följer anpassad grundskolas läroplan, timplan och kursplaner i de olika ämnena. Skolverket har även gett ut föreskrifter och allmänna råd för anpassad grundskola (www.skolverket.se). Utbildningen kan också omfatta några ämnen från grundskolans kursplaner. Inom anpassad grundskola finns en särskild inriktning, ämnesområden. Den är till för de elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av ämnen utan studerar utifrån ämnesområden (11 kap. 5–6 §S skollagen). Elever kan vara placerade i den anpassade grundskolans verksamhet eller vara placerade på en grundskola och läsa efter anpassad skolas läroplan, integrering (7 kap. 9 § skollagen).

Båda barnets vårdnadshavare måste, skriftligen lämna sitt medgivande inför mottagande i anpassad grundskola. Om det finns synnerliga skäl med hänsyn till barnets bästa får barnet tas emot i anpassad grundskola även om vårdnadshavarna inte gett sitt medgivande (7 kap. 5 § skollagen).



2.2.2 Anpassad gymnasieskola

Utbildningen i anpassade gymnasieskolan ska vara öppen för ungdomar vars skolplikt har upphört och som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana betygskriterier som gäller för gymnasieskolan och som minst ska uppfyllas (18 kap. 4 § skollagen).

Syftet med anpassad gymnasieskola är att den ska ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en för dem anpassad utbildning som ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet. Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper. Utbildningen i anpassade gymnasieskolan ska i huvudsak bygga på de kunskaper som eleverna har fått i anpassade grundskolan eller i motsvarande utbildning (18 kap. 2 § skollagen).

En elev som tas emot i anpassad gymnasieskola följer anpassad gymnasieskolas timplan och kursplaner i de olika kurserna. Utbildningen kan också omfatta kurser från gymnasieskolans kursplaner, det kallas då samläsning. Inom anpassad gymnasieskola finns en särskild inriktning, individuellt program där man läser ämnesområden i stället för ämnen (18 kap. 8 § skollagen). Den är till för de elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av ämnen utan studerar utifrån ämnesområden. Elever kan vara placerade i den anpassade gymnasieskolans verksamhet eller vara placerade på ett nationellt program och samläsa. Samläsning innebär att man läser enligt anpassad gymnasieskolas kursplan men får sin undervisning tillsammans med gymnasieelever.



2.3 Barn i förskola, när fråga om utredning för mottagande i anpassad grundskola väcks

2.3.1 När fråga om mottagande i anpassade skolformer väcks

Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.

I anpassad grundskola finns idag ingen förskoleklassverksamhet. Utbildningen i förskolan och i förskoleklassen ska anpassas till alla barn och elever. Det är viktigt att barn och elever som är i behov av stöd får det utifrån sina behov och förutsättningar. Om frågan väcks redan i förskolan om att ett barn i framtiden kan komma att tillhöra anpassad grundskolas målgrupp behöver rektor i förskolan, efter samråd med barnets vårdnadshavare, informera mottagningsteamet. Det är också viktigt att denna information delges ansvarig för den förskoleklass där barnet tillhör. En utredning om målgruppsstillhörighet kan sedan bli aktuell i förskoleklassen för att beslut om mottagande ska kunna ske inför anpassad grundskola årskurs 1. I dessa fall måste processen kring ett eventuellt mottagande i anpassad grundskola påbörjas redan i förskolan.

För barn som har en konstaterad intellektuell funktionsnedsättning kan det av olika skäl bedömas vara olämpligt för barnet att gå i förskoleklass. Det finns då möjligheter för vårdnadshavarna att ansöka om att barnet ska få gå kvar i förskolan under ytterligare ett år. Det finns också möjlighet att ansöka om att barnet hoppar över förskoleklassen och tidigarelägger sin utbildning i anpassad grundskola. Alltså börjar som sexåring i årskurs 1. I dessa fall behöver utredning om mottagande i anpassad grundskola påbörjas redan i september året innan skolplikten inträder. Barn- och utbildningsförvaltningens målsättning är dock att barn som kommer att tas emot i anpassad grundskola i första hand ska gå i förskoleklass.

För barn med en konstaterad intellektuell funktionsnedsättning finns tre möjligheter utifrån skollagen, när barnet är sex år och skolplikten inträder. Barn och utbildningsförvaltningen arbetar utifrån följande prioriteringsordning.

1. Barnet börjar i förskoleklass. Utredning för mottagande i anpassad grundskola påbörjas skyndsamt för att eleven ska kunna börja i årskurs 1 i anpassad grundskola.
2. Barnet fortsätter i förskolan ytterligare ett år. Blankett för uppskjuten skolplikt finns i Prorenata. Beslut fattas av verksamhetschef på delegation av nämnden, se delegationsordning.
3. Barnet kan få börja i anpassad grundskola åk 1 då beslut om mottagande finns. Blanketten börja fullgöra skolplikten som 6-åring direkt i anpassad grundskola. Beslut fattas av på delegation av nämnden, se delegationsordning.



2.3.2 Råd och stöd

I de fall en intellektuell funktionsnedsättning är konstaterad och det är tveksamt vilket av ovanstående alternativ som är bäst för barnet, kan man ansöka om stöd från Lärande och hälsa. Efter att specialpedagog gjort en observation på förskolan och hen tillsammans med psykolog gått igenom befintlig dokumentation lämnas en sammanställning av rådgivning med motivering från Lärande och hälsa kring vilken av alternativen ovan som föreslås vara det bästa.

2.3.3 Hur går man tillväga?

När fråga om mottagande i anpassad grundskola väcks och barnet har fått diagnostiserat en intellektuell funktionsnedsättning, som troligtvis gjorts av barnhabiliteringen eller annan vårdgivare, ska rektor i förskolan bjuda in speciallärare från anpassad grundskola till ett möte med vårdnadshavare. På mötet går specialläraren igenom fördelar och konsekvenser av att barnet blir mottagen i anpassad grundskola. När sedan vårdnadshavarna är mogna att ta beslut, om utredning om mottagande i anpassad skola skickar rektor in följande formulär: <https://journal.prorenata.se/contactform/falkenbergs-k/starta-process-mottagande-anpassad-skola/>. Formuläret är direktkopplat till Prorenata och signeras med BankID. Samordnaren skapar ett ärende i akten Beredning anpassad grundskola för eleven och skickar ut det digitala samtycket till vårdnadshavare.

Samordnaren meddelar rektor när samtycket inkommit. Rektor sammankallar barnhälsan och startar nu en utredning. Ansvaret ligger nu hos rektor att samtliga handlingar inkommer till mottagningsteamet. All dokumentation och mottagande i anpassad grundskola ska vara klar senast 1 mars inför start på höstterminen.

Rektor ansvarar för att *psykologutredning* och *medicinsk bedömning* skickas till funktionsbrevlådan Mottagningsteamet. Dokumenten, psykologutredning och medicinsk bedömning, som troligen överlämnas i pappersform från vårdnadshavare till rektor, skannas sedan in i prorenata och skickas sedan till funktionsbrevlådan. Rektor ansvarar för att kurator på mottagande skola får i uppdrag att göra en *social bedömning*. Kurator kan direkt skicka sin bedömning till funktionsbrevlådan. Rektor ger även specialpedagog i förskolan i uppdrag att göra en *pedagogisk bedömning*, blankettmall pedagogisk bedömning av barn/elev i förskola/förskoleklass inför mottagande i anpassad grundskola finns i Prorenata i barnakten.

2.4 Elev i grundskola, när fråga om mottagande i anpassade skolformer väcks

Skollagens bestämmelser om att skapa förutsättningar för elever att nå de nationella målen för utbildningen är långtgående. Om en elev befarsas att inte nå kunskapskraven ska det skyndsamt utredas. Dokumentation av utredningen ska visa vilka åtgärder som ska vidtas för att eleven ska ges möjligheter att nå kunskapskraven utifrån sina förutsättningar och behov. Åtgärderna ska följas upp och utvärderas för att se att de har avsedd effekt för elevens progression.



2.4.1 Innan ett ärende blir aktuellt för en fråga om mottagande i anpassad skola ska nedanstående åtgärder ha genomförts.

Skolans uppgift och rektors ansvar är att skapa förutsättningar för att alla elever ska kunna utvecklas så långt som möjligt. Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Om en elev, trots skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, inte bedöms kunna uppnå kunskapskraven och det finns indikationer på att det kan bero på en intellektuell funktionsnedsättning, är det viktigt att överväga om eleven kan tillhöra målgruppen för anpassade skolformer. Frågan om målgruppsstillhörighet kan aktualiseras under elevens hela skolgång.

2.4.2 När fråga om mottagande i anpassade skolformer väckts, Hur går man tillväga?

När fråga om mottagande i anpassad grundskola väcks och barnet har fått en intellektuell funktionsnedsättning diagnostiserad ska rektor i förskolan bjuda in speciallärare från anpassad grundskola till ett möte med vårdnadshavare. På mötet går specialläraren igenom fördelar och konsekvenser av att barnet blir mottagen i anpassad grundskola. När sedan vårdnadshavarna är mogna att ta beslut, om utredning om mottagande i anpassad skola skickar, rektor in följande formulär: <https://journal.prorenata.se/contactform/falkenbergs-k/starta-process-mottagande-anpassad-skola/>. Formuläret är direktkopplat till Prorenata och signeras med BankID. Samordnaren skapar ett ärende i akten Beredning anpassad grundskola för eleven och skickar ut det digitala samtycket till vårdnadshavare.

Samordnaren meddelar rektor när samtycket inkommit. Rektor sammankallar elevhälsan och startar nu en utredning. Ansvaret ligger nu hos rektor att samtliga handlingar inkommer till mottagningsteamet. All dokumentation och mottagande i anpassad grundskola ska vara klar senast 1 mars inför start på höstterminen.

När vårdnadshavare är mogna att ta beslut om att starta en utredning om mottagande i anpassad skola, kontakter rektor samordnaren för mottagningsteamet. Samordnaren skapar ett ärende i akten Beredning anpassad grundskola för eleven och skickar ut det digitala samtycket till vårdnadshavare.

Samordnaren meddelar rektor när samtycket inkommit. Rektor sammankallar elevhälsan och startar nu en utredning. Ansvaret ligger nu hos rektor att samtliga handlingar inkommer till mottagningsteamet. All dokumentation och mottagande i anpassad grundskola ska vara klar senast 1 mars inför start på höstterminen och senast 1 oktober inför start på vårterminen. Samtliga dokument skickas till [funktionsbrevlådan](#) *Mottagningsteamet*.

I varje professionsakt finns tillgång till den mall som respektive funktion ska fylla i inför bedömningen.

Specialpedagogakten

- Pedagogisk bedömning av elev i grundskola inför mottagande i anpassad grundskola
- Pedagogisk bedömning gällande målgrupp inför anpassad gymnasieskola

Kuratorsakten

Falkenbergs kommun
31180 Falkenberg. Telefon kontaktcenter: 0346-88 60 00.
e-post: kontaktcenter@falkenberg.se
kommun.falkenberg.se



- Social bedömning inför mottagande i anpassade skolformer

Skolläkarens journal

- Medicinsk bedömning

Psykologernas journal

- Psykologutlåtande

När bedömningarna är färdiga, skickas dessa till mottagningsteamets funktionsbrevlåda *Mottagningsteamet*. i Prorenata. Bedömningarna läggs sedan in i det skapade ärendet i akten Beredning anpassad skola, därefter går mottagningsteamet sedan igenom all dokumentation.

2.5 Övergång mellan anpassad grundskola/grundskola och anpassad gymnasieskola

2.5.1 För elever som tidigare blivit mottagna i anpassad grundskola, målgruppsstillhörighet

För samtliga elever mottagna i anpassad grundskola ska det inför gymnasievalet göras en ny bedömning om målgruppsstillhörighet. Detta innebär att man redan i januari, det år eleven går i årskurs 8, ska påbörja arbetet med att alla fyra utredningar som tidigare legat till grund för ett mottagande på nytt ska granskas. Vilket i sin tur innebär att vissa av utredningarna kan komma att behöva göras om, alternativt kompletteras. Den specialpedagogiska bedömningen ska alltid göras om inför bedömning av målgruppsstillhörighet.

En elev i grundskolan, anpassad grundskola eller specialskolan har också rätt att efter skolpliktens upphörande slutföra utbildningen under ytterligare två år, om eleven inte har uppfyllt de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas för respektive skolform.



2.5.2 Mottagande av elev från gymnasieskola till anpassad gymnasieskola

För elev som under sin grundskoleperiod inte varit mottagen i anpassad grundskola men där det i gymnasieskolan blir en frågeställning om en elev kan tillhöra målgruppen anpassad gymnasieskola, finns nedanstående rutiner. Innan ett ärende blir aktuellt för en fråga om mottagande i anpassad gymnasieskola ska nedanstående åtgärder ha genomförts.

Skolans uppgift är att skapa förutsättningar för att alla elever ska kunna utvecklas så långt som möjligt. Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Om en elev, trots skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, inte bedöms kunna uppnå kunskapskraven och det finns indikationer på att det kan bero på en intellektuell funktionsnedsättning, är det viktigt att överväga om eleven kan tillhöra målgruppen för anpassade skolformer. Frågan om målgruppsstillhörighet kan aktualiseras under elevens hela skolgång.

Rektor bjuder in elev och vårdnadshavare tillsammans med speciallärare från anpassad skola. När sedan elev och vårdnadshavare fått information om vad det innebär att tas emot i anpassad gymnasieskola och de är mogna att ta beslut, kontaktar rektor samordnaren för mottagningsteamet. När sedan vårdnadshavarna är mogna att ta beslut, om utredning om mottagande i anpassad skola skickar, rektor in följande formulär:

<https://journal.prorenata.se/contactform/falkenbergs-k/starta-process-mottagande-anpassad-skola/>. Formuläret är direktkopplat till Prorenata och signeras med BankID. Samordnaren skapar ett ärende i akten Beredning anpassad grundskola för eleven och skickar ut det digitala samtycket till vårdnadshavare. Samordnaren meddelar rektor när samtycket inkommit.

Rektor samlar in psykologutredning och medicinsk bedömning från vårdnadshavare och skickar dessa till Funktionsbrevlådan *Mottagningsteamet* i Prorenata.

2.6 Misstankar om att eleven inte tillhör anpassade skolformer målgrupp

Om det framkommer tvivel kring att en mottagen elev tillhör anpassade skolformer respektive målgrupp, tas kontakt med samordnare som diskuterar med mottagningsteamet vilken dokumentation som behövs i det aktuella fallet. Om mottagningsteamet bedömer att nytillkommen dokumentation visar att eleven inte tillhör målgrupp för anpassade skolformer ger samordnare förslag till beslut. Beslutet fattas därefter av Barn och utbildningsnämnden eller den som har delegation.

2.7 Mottagningsteamets arbetsgång

Mottagningsteamets syfte och roll i arbetet med utredning och mottagande i anpassade skolformer är att säkerställa att samtliga fyra utredningar/bedömningar om dessa uppfyller kraven som finns beskrivna av Skolverket samt att utifrån utredningen ge förslag till ett mottagande, eller avslå ett mottagande till anpassad grundskola.



Obs! För att ett ärende ska kunna behandlas i mottagningsteamet behöver alla underlag vara samordnaren tillhanda en månad innan mottagningsteamets möte. Rektor ansvarar för att dessa handlingar kommer in i tid.

Samordnaren tar upp ärendet i mottagningsteamet, vilket tar ställning till de olika bedömningarna samt om eventuella kompletteringar behöver göras. Om kompletteringar behöver göras återkopplas samordnare till ansvarig för bedömningen och ärendet tas upp på nytt i mottagningsteamet. Mottagningsteamets samordnare skriver en motivering till mottagande eller avslag.

Huvudmannens delegerade beslutsfattare tar utifrån detta även ställning till om eleven huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden.

Innan beslut om mottagande kan tas måste ett samtycke från vårdnadshavare inkommit till Prorenata. Samtycket sker via BankID på Prorenatas web-portal. Mottagningsteamet ska utifrån utredningen ge rekommendationer till huvudmannen inför dennes beslut om eleven huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden i anpassad grundskola. I mottagningsteamet ingår psykolog, kurator, skolläkare samt samordnare med specialpedagogisk kompetens.

När beslutet är taget kontaktas rektor och beslut skickas via Prorenata.

2.8 När mottagande i anpassad skolform är klar

2.8.1 När elev är mottagen i anpassad skola

När en elev är mottagen påbörjas processen kring att eleven ska läsa efter anpassad skolas kursplan och huruvida eleven ska läsa integrerat i grundskolan eller om eleven ska börja i anpassad skola.

För elev som kommer att gå kvar i sin klass integrerad finns möjlighet för pedagoger och specialpedagoger/speciallärare att få stöd från speciallärare från anpassad grundskola kring hur arbetet med två läroplaner kan läggas upp. Skolan får ett erbjudande om stöd av specialläraren som kontaktar skolan efter mottagandet.

I de fall där eleven ska ha sin placering på anpassad grundskola, påbörjas processen med överflyttning när beslut om mottagande är taget. Överflyttning av integrerade elever till anpassad grundskola görs i huvudsak vid termins början.

2.8.2 Studieplan

I mottagningsbeslutet tas även beslut om vilken kursplan eleven huvudsakligen ska läsa efter. Det finns möjlighet att läsa ämnen från olika kursplaner så som ämnen i grundskolan och ämnen i anpassad grundskola eller ämnen i anpassad grundskola och ämnesområden. Oavsett om eleven går integrerat eller är placerad i anpassad grundskola ska beslut om individuell studieplan tas av rektor. Det innebär att rektor beslutar om eleven ska läsa endast från en kursplan eller vilka ämnen och/eller ämnesområden som eleven ska ha i sin studieplan.



Speciallärare från anpassad grundskola kan vara behjälplig med att arbeta fram en individuell studieplan som rektor sedan tar beslut om. Mall för studieplan finns i elevakten i prorenata och ska undertecknas med BankID av rektor.

2.8.3 När elev, efter utredning inte blir mottagen i anpassad skola

I de fall där mottagningsteamet inte anser att underlagen styrker ett mottagande kontaktas rektor och ett möte med vårdnadshavare anordnas där någon från mottagningsteamet kan delta. Beslut om att inte ta emot elev tas av förvaltningschef.

2.9 Skolskjuts/elevresor

Skolskjuts gäller till och från skolan/utbildningsplatsen. Eftersom LSS korttidstillsynslokaler finns i anslutning till Falkenbergs gymnasieskola, kan elever i anpassad grundskola åka skolskjuts mellan skolan och LSS korttidstillsyn. Resor mellan hemmet och LSS korttidstillsyn/fritidshem täcks inte av skolskjuts. Korttidstillvistelse jämställs med vistelse i hemmet. Skolskjuts kan bokas till och från korttidsvistelse.

3. Ansvar och uppföljning

Anvisningen gäller för mottagningsteamet för anpassade skolformer.

Mottagningsteamet ansvarar även för uppföljning av anvisningen

Vid revidering av anvisning ska även anvisningen/informationen ändras på intranätet.