



FALKENBERG
REVISORERNA

Datum 2021-12-16

Barn- och utbildningsnämnden

Kommunfullmäktige – för kännedom

Granskning av likvärdig skola – personella resurser

Revisorerna i Falkenbergs kommun har gett PwC i uppdrag att genomföra en granskning av likvärdighet i grundskolan avseende personella resurser. Granskningens syfte är att bedöma om Barn- och utbildningsnämnden säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdighet i grundskolan avseende personella resurser.

Granskningen syftar även till att bedöma om den interna kontrollen inom området är tillräcklig.

Vår bedömning

Vi bedömer att Barn- och utbildningsnämnden inte helt säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdigheten i grundskolan avseende personella resurser. Vi bedömer därtill att den interna kontrollen inte helt är tillräcklig. Vi baserar vår bedömning på genomgången av de revisionsfrågor vilka redovisas i bifogad revisionsrapport.

Våra rekommendationer är:

Utifrån genomförd granskning lämnar vi följande rekommendationer till Barn- och utbildningsnämnden:

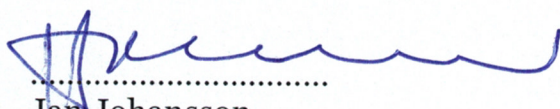
- Tillse att dokumentationen på enhetsnivå innehåller en tydlig analys avseende personella resurser samt att det i dokumentationen på huvudmannanivå går att utläsa eventuella skillnader i tillgången till personella resurser, exempelvis per skolenhet, per skolår och/eller per skolämne.

På detta sätt kan dokumentationen i högre grad ge nämnden ett än tydligare underlag och ökad förståelse för resultat och förutsättningar i grundskolan för att i nästa steg kunna vidta åtgärder för att utjämna de skillnader som finns mellan skolenheterna vad gäller tillgång till behöriga lärare, förstelärare, elevhälsa samt studie- och yrkesvägledare.

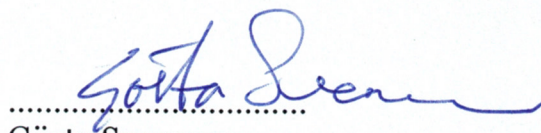
I övrigt hänvisar vi till granskningsrapporten som bifogas i bilaga: PwC Revisionsrapport *"Granskning av likvärdig skola – personella resurser"*.

Vi önskar era kommentarer senast 2022-04-30. Svar skickas till kommunrevisionen; jan.johansson@pol.falkenberg.se

Falkenberg den 16 december 2021



Jan Johansson
Ordförande revisionen



Gösta Svensson
Vice ordförande revisionen

Bilaga: Revisionsrapport PwC *"Granskning av likvärdig skola – personella resurser"*

Granskning av likvärdig skola - Personella resurser

Falkenbergs kommun

December 2021

Projektledare Jenny Nordqvist

Projektmedarbetare Sara Ljungberg

Kvalitetssäkrare Marie Lindblad, certifierad kommunal revisor

Sammanfattning

PwC har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Falkenbergs kommun genomfört en granskning av likvärdighet i grundskolan avseende personella resurser. Granskningens syfte är att bedöma om barn- och utbildningsnämnden säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdighet i grundskolan avseende personella resurser. Granskningen syftar även till att bedöma om den interna kontrollen inom området är tillräcklig.

Utifrån genomförd granskning är vår samlade bedömning att barn- och utbildningsnämnden *inte helt* säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdigheten i grundskolan avseende personella resurser. Vi bedömer därtill att den interna kontrollen *inte helt* är tillräcklig.

Nedan ses bedömning för varje revisionsfråga. För fullständiga bedömningar se respektive revisionsfråga i rapporten eller det avslutande avsnittet "Sammanfattande bedömningar utifrån revisionsfrågor".

Revisionsfrågor	Bedömning	
Säkerställer barn- och utbildningsnämnden genom sin styrning likvärdiga förutsättningar inom personella resurser?	<i>Delvis</i>	
Görs dokumenterade uppföljningar och analyser som redovisas till barn- och utbildningsnämnden?	<i>Delvis</i>	
Vidtar barn- och utbildningsnämnden adekvata åtgärder vid bristande likvärdighet?	<i>Ja</i>	

Rekommendation

Följande rekommendation lämnas till barn- och utbildningsnämnden:

- Tillse att dokumentationen på enhetsnivå innehåller en tydlig analys avseende personella resurser samt att det i dokumentationen på huvudmannanivå går att utläsa eventuella skillnader i tillgången till personella resurser, exempelvis per skolenhet, per skolår och/eller per skölämne. På detta sätt kan dokumentationen i högre grad ge nämnden ett än tydligare underlag och ökad förståelse för resultat och förutsättningar i grundskolan för att i nästa steg kunna vidta åtgärder för att utjämna de skillnader som finns mellan skolenheterna vad gäller tillgång till behöriga lärare, förstelärare, elevhälsa samt studie- och yrkesvägledare.

Innehållsförteckning

Sammanfattning	1
Inledning	4
Granskningsresultat	6
Grundskolan i Falkenbergs kommun	6
Styrning av likvärdiga förutsättningar inom personella resurser	7
Dokumenterade uppföljningar och analyser	13
Åtgärder vid bristande likvärdighet	16
Samlad bedömning	19
Rekommendationer	19
Sammanfattande bedömningar utifrån revisionsfrågor	19
Bilaga 1. Statistik	22

Inledning

Bakgrund

Skolan ska vara likvärdig och alla elever har rätt till en utbildning av hög kvalitet enligt skollagen. Skolan ska dessutom arbeta för att kompensera för elevers olika bakgrund och förutsättningar. Av Skolinspektionens Årsrapport 2019 framgår att den senaste PISA-undersökningen visar att Sveriges kunskapsresultat har förbättrats i ett internationellt perspektiv. Samtidigt pekar PISA på utmaningar med likvärdigheten. Jämfört med övriga nordiska länder är det svenska skolsystemet mindre likvärdigt. En rapport från Skolverket visar att elevernas socioekonomiska bakgrund har fått en ökad betydelse för hur de lyckas i grundskolan. Av rapporten framkommer även att skolsegregationen har ökat; elever med olika bakgrund möts mer sällan i skolan idag. Skillnaderna mellan skolors betygsresultat har också ökat och skolans socioekonomiska elevsammansättning har fått större betydelse för elevers betyg.

Brister i likvärdighet kan bero på en rad olika faktorer. Enligt Skollagen innehåller begreppet likvärdighet flera olika aspekter:

- Tillgång till lika utbildning,
- Lika kvalitet på utbildningen
- Skolans uppdrag att kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar

Barn- och utbildningsnämnden är huvudman för grundskolan och ansvarar för att skapa förutsättningar för en likvärdig skola. I kommunens delårsrapport per augusti uppges att flickors kunskapsresultat i grundskolan sjunker och att andel elever med minst betyg E i samtliga ämnen i betygssatta årskurser i grundskolan sjunker. Behöriga lärare och tillgången till elevhälsa är exempel på viktiga faktorer för att kunna möta eleverna utifrån deras behov och kompensera för elevernas olika förutsättningar.

Granskningen fokuserar på:

- hur personella resurser fördelas utifrån elevernas förutsättningar och behov

Kommunens revisorer har med hänsyn till risk och väsentlighet bedömt det angeläget att göra en granskning inom ovan rubricerat område.

Syfte och revisionsfrågor

Granskningens syfte är att bedöma om barn- och utbildningsnämnden säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdighet i grundskolan avseende personella resurser. Granskningen syftar även till att bedöma om den interna kontrollen inom området är tillräcklig.

Revisionsfrågor:

- Säkerställer barn- och utbildningsnämnden genom sin styrning likvärdiga förutsättningar inom personella resurser?
- Görs dokumenterade uppföljningar och analyser som redovisas till barn- och utbildningsnämnden?
- Vidtar barn- och utbildningsnämnden adekvata åtgärder vid bristande likvärdighet?

Den första frågan utgör grund för bedömning av ändamålsenlighet. Fråga två och tre utgör grund för bedömning av intern kontroll.

Revisionskriterier

Följande har utgjort revisionskriterier för granskningen:

- 6 kap. 6 § kommunallagen
- 1 kap. 4, 8, 9 §§, 2 kap. 8 §, 4 kap. 4–7 §§ skollagen, Lgr 11 kap. 1 Skolans värdegrund och uppdrag (likvärdig utbildning)
- Skolverkets allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete - för skolväsendet
- 2 kap 13, 17-18, 25, 29 §§ skollagen (undervisande personal, tillgång till elevhälsa och studie- och yrkesvägledning)
- Kommunala riktlinjer, handlingsplaner och beslut
- I övrigt se revisionsfrågorna

Avgränsning

Granskningen avgränsas till att omfatta barn- och utbildningsnämnden och dess ansvar som huvudman för grundskolan. Ett representativt urval av fyra skolenheter för verifiering av granskningens resultat har gjorts av barn- och utbildningsförvaltningen (liten/stor, central/på landet, meritvärdesspridning, socioekonomi, lärarbehörighet).

De fyra skolenheterna benämns skola A, B, C och D i granskningen.

Metod

Huvuddelen av granskningen genomfördes i september-oktober 2021 för att få en aktuell bild av rådande förutsättningar avseende personella resurser inför det nya läsåret.

Nationell och lokal statistik på skolenhets- och huvudmannanivå har samlats in och sammanställts. Statistiken återfinns i *Bilaga 1*.

Inom ramen för granskningen har relevant kommunintern dokumentation granskats, däribland styrande dokument samt dokumenterade uppföljningar och analyser. Vidare har intervjuer genomförts med företrädare för barn- och utbildningsnämnden, förvaltningsledning, rektorer samt elevhälsan.

De intervjuade har beretts möjlighet att sakgranska rapporten.

Granskningsresultat

Grundskolan i Falkenbergs kommun

Inom Falkenbergs kommun finns vid tidpunkten för granskningen 21 kommunala grundskolor.

Elevers kunskapsresultat

I Bilaga 1 tabell 1 redovisas kunskapsresultat för elever i årskurs 6 läsåret 2020/21 per grundskoleenhet. I Falkenbergs kommun, kommunal huvudman, uppgår andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen till 68,5 procent. Statistiken visar att andelen elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven varierar något mellan skolenheterna. Högst andel elever som uppnått kunskapskraven har Vinbergsskolan (82,4 procent) och Slöingeskolan (77,4 procent). Lägst andel elever som uppnått kunskapskraven har Tångaskolan (45,9 procent) följt av Apelskolan (61,1 procent). Statistiken visar att det skiljer nästan 37 procentenheter mellan Vinbergsskolan och Tångaskolan.

I Bilaga 1 tabell 2 redovisas kunskapsresultat för elever i årskurs 9 läsåret 2020/21 per skolenhet. I Falkenbergs kommun, kommunal huvudman, uppgår andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen till 73,2 procent. Av statistiken framgår att andelen elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven varierar något mellan skolenheterna. Högst andel elever som uppnått kunskapskraven är Falkenbergs Montessoriskola (88,2 procent) och Tullbroskolan 2 (80,5 procent). Lägst andel elever som uppnått kunskapskraven är Tullbroskolan 1 (60,9 procent) och Söderskolan (72,6 procent). Statistiken visar att det skiljer 27,3 procentenheter mellan Falkenbergs montessoriskola och Tullbroskolan.

Elevers trygghet och studiero

Elevers trygghet och studiero är betydelsefullt för hur eleverna kommer att lyckas nå målen för utbildningen. I en granskning av likvärdighet är det därför aktuellt att, utöver kunskapsresultat, undersöka elevers upplevda trygghet och studiero.

Skolenkäten är en del av Skolinspektionens granskning av landets skolor. Enkäten används för att samla in synpunkter från elever, föräldrar och den pedagogiska personalen i grundskolan. Samtliga grundskolor i Sverige deltar under en tvåårsperiod. Det senast tillgängliga enkätresultatet för grundskolan i Falkenbergs kommun är från vårterminen 2021. I Bilaga 1 tabell 3-6 redovisas frågeområde *Studiero* och *Trygghet* besvarade av eleverna i årskurs 5 och 9 på samtliga grundskolor i Falkenbergs kommun. Vissa skolor saknar resultat då det krävs minst fem svar för att resultatet ska redovisas. Resultatet redovisas genom ett indexvärde. Ett högt indexvärde inom området studiero indikerar en positiv uppfattning.

Av resultatet inom *studiero*¹ framgår att Falkenbergs kommun åk 5 har ett indexvärde på (5,2). Samtliga medverkande skolenheter i åk 5 har ett indexvärde på (5,1). Av statistiken framgår att det föreligger skillnader mellan indexvärden mellan skolenheterna. Åtranskolan har ett indexvärde (7,7) och Okomeskolan har ett indexvärde (2,3). Av resultatet inom *studiero*² framgår att Falkenbergs kommun åk 9 har ett indexvärde på 5,4 vilket är i linje med samtliga medverkande skolenheter i åk 9 som deltagit i skolenkäten. Resultatet visar att det även föreligger skillnader i studiero mellan skolenheterna i åk 9. Tullbroskolan 2 har ett indexvärde om (6,0) och Falkenbergs montessoriskola har ett indexvärde om (4,3)

Av resultatet inom *trygghet*³ framgår att Falkenbergs kommun åk 5 har ett indexvärde på (8,4). Samtliga medverkande skolenheter i åk 5 har ett indexvärde på (8,2). Resultatet visar att det även föreligger skillnader i trygghet mellan skolenheterna i åk 5. Skogstorpsskolan har ett indexvärde om (6,6) medan Åtransskolan har ett indexvärde om (9,5). Av resultatet inom *trygghet*⁴ framgår att Falkenbergs kommun åk 9 har ett indexvärde på (7,8). Samtliga medverkande skolenheter i Sverige åk 9 som deltagit i skolenkäten har ett indexvärde på (7,7). Resultatet visar att det även föreligger skillnader i trygghet mellan skolenheterna i åk 9. Tångaskolan 2 har ett indexvärde om (8,1) och Skogstorpsskolan har ett indexvärde om (7,2).

Styrning av likvärdiga förutsättningar inom personella resurser

Revisionsfråga 1: Säkerställer barn- och utbildningsnämnden genom sin styrning likvärdiga förutsättningar inom personella resurser?

Ett sätt för huvudmannen att styra är genom resursfördelning. I detta arbete ingår bland annat att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att elevernas tillgång till viktiga stödfunktioner som till exempel elevhälsa, studie- och yrkesvägledning och skolbibliotek säkerställs. Dessa resurser måste även organiseras på ett ändamålsenligt sätt så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. I arbetet med skolsituationen för nyanlända elever och att ge modersmålsundervisning har huvudmannen ett ansvar för hur resurserna organiseras och fördelas för att eleverna ska få det stöd och den undervisning de har rätt till.

lakttagelser

Resursfördelningsmodell

Vid sammanträdet 2019-12-12 §162 beslutade barn- och utbildningsnämnden att anta nya principer för resursfördelning inom grundskolans verksamhet och införa ytterligare strukturbelopp. Resursfördelningsmodellen började att gälla från och med höstterminen

¹ Studiero har följande påståenden: Jag har studiero på lektionerna. På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-). Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

² Studiero har följande påståenden: Jag har studiero på lektionerna. Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna. På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-). Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

³ Trygghet har följande påståenden: I min skola finns det elever som jag är rädd för (-), I min skola finns det vuxna som jag är rädd för (-), Jag känner mig trygg i skolan. Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

⁴ Trygghet har följande påståenden: I min skola finns det elever som jag är rädd för (-), I min skola finns det personal som jag är rädd för (-), Jag känner mig trygg i skolan. Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

2020. Justeringar inom befintlig modell uppgavs syfta till att ge likvärdiga förutsättningar för grundskoleverksamheten samt uppnå en ekonomi i balans. I sammanträdesprotokollet framgår att resurser skulle omfördelas mellan skolenheterna för att kompensera för de strukturella skillnader som råder mellan skolenheterna. En del av grundbeloppet som avser undervisning skulle minska per elev och stadie för att istället utgöra en så kallad bottenplatta. Fördelning av bottenplatta per skolenhet såg ut enligt följande:

- Årskurs F-3: 375 000 kr
- Årskurs F-5: 750 000 kr
- Årskurs F-6: 750 000 kr
- Årskurs F-9: 750 000 kr
- Årskurs 6-9: 450 000 kr

Vidare framgår att förändringen innebar att grundbeloppen sänktes för samtliga vilket i sin tur medförde att större skolenheter tappade resurser som istället tillföll mindre skolenheter. Avslutningsvis framgår att beloppen kommer att ses över inför varje nytt budgetår och revideras efter behov. Vid intervju anges att resursfördelningsmodellen förändrades, bland annat med anledning av att de små skolorna hade svårt att leva upp till skollagens krav. Som ett resultat av detta har de mindre skolorna mer resurser nu än tidigare.

Tillgång till behöriga lärare

I Bilaga 1 tabell 7 redovisas statistik över lärarbehörighet och -täthet per skolenhet för läsåret 2020/2021. Av tabellen framgår att andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen skiljer sig mellan skolenheterna. Högst andel lärare med pedagogisk högskoleexamen har Skola B (98,9 procent) och lägst andel har Skola C (56,5 procent). Vidare skiljer sig antalet elever per lärare mellan skolenheterna; på Skola C är det 8,4 elever per lärare och på Skola B är det 10,8. Vidare visar statistiken i Bilaga 1 tabell 8 antalet tjänstgörande lärare fördelat per stadium samt för olika lärarkategorier. Statistiken visar antal respektive andel lärare som har lärarlegitimation. Statistiken visar att behörigheten per stadium varierar mellan 72,0 och 79,5 procent. Vidare visar statistiken att 28,0 procent av speciallärarna och 48,2 procent av modersmåslärare har lärarlegitimation. Vid sakgranskning framförs att samtliga speciallärare och specialpedagoger inom barn- och utbildningsförvaltningen är utbildade och har legitimation.

I Bilaga 1 tabell 9 redovisas andel tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och behörighet per ämne (svenska, engelska och matematik) för respektive utvald enhet för läsåret 2020/2021. Statistiken visar att det föreligger vissa skillnader mellan skolorna inom vissa ämnen. Andel tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och behörighet i svenska varierar mellan 91,9 procent (Skola A) och 73,6 procent (Skola D). Vidare varierar behörigheten i engelska mellan 95,7 procent (Skola D) och 64,3 procent (Skola C). Vidare finns skillnader mellan behörigheten i matematik. Skola A, B och D har en behörighet över 90 procent och Skola C har en behörighet om 61,6 procent. Störst

skillnad i behörighet i ämnen finns inom matematik där det skiljer 38,4 procentenheter mellan Skola C och Skola A.

Vid intervjuer med såväl förvaltningsnivå som skolenhetsnivå framgår en samstämmig bild att andelen behöriga lärare är generellt sett hög. Det saknas dock enskilda behöriga lärare inom vissa ämnen och på vissa skolor. Det anges att det inom ämnen såsom moderna språk, slöjd, matematik är svårare att rekrytera behörig lärare. Vidare uppges att det är svårare att rekrytera behöriga lärare till mindre skolenheter och i de ämnen som nämns ovan.

Av inkommet underlag framgår att HR-specialisterna träffar rektorerna två gånger per år för att gå igenom personalsituationen. Vid dessa träffar görs en översyn av tidsbegränsade anställda, eventuell övertalighet och kommande vakanser. Vid eventuell övertalighetssituation inleds förhandlingar. Detta innebär att det finns en teoretisk möjlighet och ett forum för att aktivt fördela om personella resurser. Det har inte framkommit att det har funnits behov av att använda denna möjlighet i någon stor omfattning. Vid intervju med rektorerna uppges att ovanstående mötesforum fungerar bra, men att verksamhetschef för grundskolans närvaro vid dessa möten hade stärkt forumet ytterligare för att skapa än större förståelse och insyn i enheternas personella situation.

Tillgång till elevhälsa

Central barn- och elevhälsa

I Falkenbergs kommun finns en central barn- och elevhälsa (CBEH) som utgör en stödfunktion för förskolors och skolans barn- och elevhälsoarbete. Inom den centrala elevhälsan finns bland annat strategier samt verksamhetschef för elevhälsans medicinska insats (EMI). Av inkommet underlag framgår att i uppdragen ingår att samordna, stödja och stärka skolsköterskor, skolkuratorer och specialpedagoger/speciallärare i sin profession. I det samordnande uppdraget ingår även att ha en övergripande bild av uppdrag, bemanning och vakanser inom respektive yrkeskategori. Vid sakgranskning lyfts att verksamhetschefen för EMI samt skolläkaren nyligen har avslutat sin tjänst och att rekrytering pågår. Det beskrivs att vakanserna påverkar elevhälsans arbete på skolenheterna.

Vidare har Falkenbergs kommun två kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper inom barn- och utbildningsförvaltningen: Lotsen och Ankaret. På Ankaret och Lotsen erbjuds elever från åk 4-9 skolgång, med grund i rektors beslut om anpassad studiegång.

Den centrala elevhälsan leds av en verksamhetschef. Den centrala elevhälsan består av följande personella resurser:

- Verksamhetschef EMI: 0,80 heltidstjänst
- Enhetschef särskilda undervisningsgrupper: 0,50 heltidstjänst
- Särskilda undervisningsgrupper: 10,54 heltidstjänster
- Skolläkare: 0,60 heltidstjänst
- Specialpedagoger: 5,75 heltidstjänster

- Skolpsykologer: cirka 5,30 heltidstjänster samt konsult 0,50 heltidstjänst

Av huvudmannens resultatanalys läsåret 2019/2020 framgår att det under läsåret genomfördes en översyn av den lokala elevhälsans funktioner då den upplevdes ojämnt fördelad. Översynen omfattade bland annat skolsköterskors, kuratorers, skolläkarens och skolpsykologers uppdrag på samtliga enheter. Syftet med översynen var att skapa en jämnare resursfördelning till rektorerna och ökad likvärdighet av stöd i organisationen. Den statliga utredningen *Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven*⁵ användes som utgångspunkt i utredningen. Översynen resulterade i en nyckel för fördelning av den centrala elevhälsans resurser:

- 450 elever/ skolsköterska
- 380 elever/skolkurator
- 1000 elever/skolpsykolog
- 60-75% skolläkare

I intervju med elevhälsopersonal bekräftas att denna fördelningsnyckel används.

Lokal elevhälsa

På alla skolor finns lokala elevhälsoteam som leds av skolornas rektorer. I tabell 10 nedan redovisas de lokala elevhälsoteamens omfattning för samtliga grundskolor i Falkenbergs kommun.

Tabell 10. Lokal elevhälsa per skolenhet. Läsåret 2021/2022.

Skola	Skolsköterska	Kurator	Psykolog	Special-pedagog	Special-lärare
Apelskolan	0,60	1,70	0,20	0,42	0,50
Fageredsskolan	0,40	-	0,10	0,25	
Fajansskolan	0,40	0,50	0,25		
Falkenbergs Montessoriskola	0,40	0,40	0,20		
Hertingsskolan	0,90	0,60	0,25		1,00 ⁶
Hjortsbergs Grundsärskola		0,40	0,20		1,00
Hjortsbergsskolan	1,00	0,60	0,25	1,00	1,00
Ljungbyskolan	0,20	0,40	0,20		1,20
Långavekaskolan	0,20	0,50	0,25		
Långåsskolan	0,25	0,50	0,25		
Okome skola	0,20		0,10	0,83	
Schubergstorps skolan	0,60	0,50	0,25	0,90	
Skoqstorps skolan	1,20	1,50	0,50	0,81	
Slöingeskolan	0,40		0,25		0,70
Söderskolan	0,55	1,60	0,25	1,00	
Tullbro skolan	1,00	2,00	0,20		1,00
Tångaskolan	1,20	1,40	0,20	2,00	
Vessigebro skolan	0,20		0,20		0,70
Vinbergsskolan	0,70	0,40	0,20		2,40
Årstadskolan	0,05		0,10		0,10
Älvseredsskolan	0,20	-	0,10	0,33	
Ätranskolan	0,20		0,10	0,67	0,50

Källa: Falkenbergs kommun

⁵ Den statliga utredningen föreslår en numerär reglering av tillgång till elevhälsan som anger att en skolläkare får ansvara för högst 7 000 elever, en skolsköterska för högst 430 elever, en psykolog för högst 1 000 elever och en kurator för högst 400 elever.

⁶ Samt 0,7 tjänst under utbildning

Vid intervjuer beskrivs att en del av elevhälsans personal arbetar på fler än en skolenhet vilket medför att en del av arbetstiden går åt till att resa mellan skolenheterna. Vid intervjuer beskrivs därtill att det finns olika lokal- och materialmässiga förutsättningar på skolenheterna för exempelvis skolsköterskorna. Vidare uppges att fördelningen i praktiken innebär att det på större skolenheter finns elevhälsopersonal på plats alla dagar i veckan, men att det på mindre skolenheter finns elevhälsopersonal på plats en eller ett par dagar i veckan. Detta beskrivs påverka möjligheten till kontinuitet i arbetssätt samt möjlighet till förebyggande arbete. Vid intervju med rektorer lyfts att det är svårt att rekrytera vissa kompetenser inom elevhälsan, i synnerhet till mindre skolenheter som i regel innebär en delad tjänst mellan flera skolenheter. Av tabellen ovan noteras att tillgången till specialpedagoger och speciallärare varierar mellan skolenheterna i Falkenbergs kommun. Av tabellen noteras att vissa skolenheter inte har tillgång till specialpedagog och speciallärare medan andra skolenheter har tillgång till flera.

Resultat från Skolenkäten avseende elevhälsa

Skolenkäten beskrivs på sida 6 ovan. I Bilaga 1 tabell 11 redovisas frågeområde *Elevhälsa*⁷ besvarat av den pedagogiska personalen vid respektive grundskola i Falkenbergs kommun. Resultatet redovisas genom ett indexvärde och ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Av resultatet inom *Elevhälsa* framgår att Falkenbergs kommun har ett indexvärde på 7,9. Samtliga medverkande skolenheter som deltagit i skolenkäten i Sverige har ett indexvärde på 7,8. Resultatet visar att det även föreligger skillnader mellan elevhälsa. Långavekaskolan har ett indexvärde om (6,0) medan Tångaskolan 2 har ett indexvärde om (9,4).

Tillgång till övrig personal

Skolenheterna i Falkenbergs kommun har tillgång till biträdande rektorer, förstelärare och studie- och yrkesvägledare samt handledare för studiehandledning på modersmål. Av tabell 12 nedan framgår en fördelning över personal per skola som valts ut inom ramen för granskningen. Av tabellen framgår att det finns en variation mellan skolenheterna.

Tabell 12. Fördelning övrig personal per skola, läsåret 2021/2022.

Skola	Bitr. rektorer	Förste-lärare	SYV	Studiehandledning på modersmål
Skola A	0	2	Det finns 0,85 SYV på Tullbroskolan inkl F-6-skolorna	0.47
Skola B	0.6	2.6	Det finns 0,85 SYV på Tullbroskolan inkl F-6-skolorna	0.7
Skola C	0	1	Det finns 0,35 SYV på Apelskolan inklusive F-6-skolorna	1,12
Skola D	0.5	6	0.4	2.2

⁷ Elevhälsa har följande påståenden: Elevhälsogruppen på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation, Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar, I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogrupperns kompetenser

Vid intervjuer med såväl rektorer som förvaltningsledning ges en samstämmig bild av att tillgången till modersmålsundervisning i kommunen är god med viss reservation för något enstaka mindre förekommande språk. I intervju uppges att det dock finns utvecklingsmöjligheter avseende skolornas arbete med studie- och yrkesvägledning. I intervjuer framkommer att studie- och yrkesvägledare i huvudsak arbetar med elever i högre åldrar trots att studie- och yrkesvägledare har i uppdrag att även arbeta med eleverna i årskurs F-6. I intervju med nämndens ordförande framkommer att barn- och utbildningsnämnden har tagit fram en syv-plan som vid tiden för granskningen ännu inte har beslutats eller implementerats. Vid sakgranskning beskrivs dock att syv-planen är beslutad och följs upp årligen i det systematiska kvalitetsarbetet. Inom ramen för barn- och utbildningsnämndens beslutade årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet 2021 noteras inga uppföljningspunkter kopplat till studie- och yrkesvägledning/och eller syvplanen. Vidare noteras inget innehåll avseende studie- och yrkesvägledning i förvaltningens stödmaterial till resultatanalysen.

Av dokumentet *Utbildning Falkenberg - Plan för förbättrad undervisningskvalitet* framgår att det finns förstelärare i Falkenbergs grundskolor med uppdrag att förbättra undervisningens kvalitet för att öka måluppfyllelsen. Förstelärare arbetar på uppdrag av huvudmannen samt på uppdrag av rektor. I *Resultatanalys 2019/2020* redovisas statistik avseende fördelningen av förstelärare i grundskolan. Av statistiken noteras att vissa skolenheter inom grundskolan har flera förstelärare medan andra skolenheter saknar förstelärare, se tabell 13 i bilaga 1. Av statistiken framgår att Skogstorpsskolan, Hjortsbergsskolan och Tångaskolan har flest förstelärare. Vidare framgår att Ljunbyskolan, Schubergstorpsskolan, och Ätranskolan saknar förstelärare.

Vid intervjuer förklaras att skillnaderna mellan antalet förstelärare beror på att förstelärare initialt anställdes av rektor på respektive skolenhet. Sedan ett antal år tillbaka har tillsättningen förändrats och ett försteläraryppdrag är numera ett förordnande om tre år. Detta innebär att det vart tredje år genomförs en större rekryteringsprocess där nya förstelärare anställs alternativt befintliga får ett förlängt förordnande.

Bedömning

Revisionsfråga 1: Säkerställer barn- och utbildningsnämnden genom sin styrning likvärdiga förutsättningar inom personella resurser?

Delvis. Det finns en upprättad och tydlig struktur för styrning av likvärdiga förutsättningar inom personella resurser, däribland en resursfördelningsmodell som relativt nyligen har reviderats samt riktmärken för fördelning av den centrala elevhälsans resurser. Granskningen visar dock att det finns skillnader i tillgång till behöriga lärare, förstelärare och elevhälsa (till exempel specialpedagoger och -speciallärare) mellan skolenheter. Därtill framstår tillgången till studie- och yrkesvägledning i de lägre åldrarna som ett utvecklingsområde.

Dokumenterade uppföljningar och analyser

Huvudmannen ska enligt Skollagens fjärde kapitel och bestämmelser om det systematiska kvalitetsarbetet, systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras på enhets- och huvudmannanivå.

Revisionsfråga 2: Görs dokumenterade uppföljningar och analyser som redovisas till Barn- och utbildningsnämnden?

lakttagelser

Struktur för uppföljning och analys

I dokumentet *Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete - barn och utbildningsförvaltningen i Falkenberg* anges inriktning samt modell och struktur för det systematiska kvalitetsarbetet. Utgångspunkten i det systematiska kvalitetsarbetet är *Utbildning Falkenberg*, som är den övergripande femårsplanen för förbättrad undervisningskvalitet. *Utbildning Falkenberg* ligger som grund för huvudmannens arbete och används som kompass i alla analyser och gentemot alla handlingar i det systematiska kvalitetsarbetet.

Som stöd för nulägesanalysen används Skolverkets modell med anpassning efter Falkenbergs kontext. Syftet med modellen är att den ska förtydliga och fördjupa analysarbetet så att analysen blir tydligare förankrad i resultatet. Stödmodellen innehåller de fyra stegen nulägesbeskrivning, identifiering av förbättringsområden, antaganden om orsaker och identifiering av insatser. Huvudmannen ska tillhandahålla stödmaterial för dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet som alla skolenheter ska använda sig av. Av stödmaterialet vi för granskningen tagit del av framgår att förutsättningar inom personella resurser ska följas upp och analyseras i det systematiska kvalitetsarbetet. Bland annat framgår att pedagogernas behörighet och kompetens samt elevhälsoteamets behörighet och kompetens ska analyseras. Vid intervjuer med rektorer anges att det inte är helt tydligt att personella resurser ska följas upp och analyseras utifrån ett likvärdighetsperspektiv i dokumentationen på enhetsnivå.

Nämnden har 2020-12-17 §177 beslutat om ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet för år 2021. Årshjulet med tillhörande så kallade lameller är en central del i nämndens, förvaltningens och verksamheternas kvalitetsarbete. Ett av syftena är att nämnden kontinuerligt ska hållas informerad om verksamheternas resultat, analyser och utifrån dessa ges förslag på hur ett fortsatt arbete kan bedrivas i syfte att förbättra resultaten. Årshjulet beskriver när och vad barn- och utbildningsnämnden ska följa upp under året. Enligt årshjulet ska barn- och utbildningsnämnden ta del av ett antal uppföljningspunkter som är kopplade till personella resurser⁸, däribland;

⁸ Årshjulet innehåller flera uppföljningspunkter som exempelvis resultatuppföljning betyg, systematiskt arbetsmiljöarbete, kränkande behandling, normer och värden.

- Bemanning och behörigheter rektorer, pedagoger, studie- och yrkesvägledare och elevhälsa inför skolstart (september)
- Resultatuppföljningsdag samt planeringsdag (december)
- Information om barn och elever med annat modersmål, nuläggssituation nyanlända (april och oktober)

Dokumenterad uppföljning och analys

Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet ska barn- och utbildningsnämnden årligen fastställa huvudmannens analys där styrkor, förbättringsområden, orsaksförklaringar samt förslag på insatser formuleras utifrån de olika verksamheternas nuläge. Vidare har barn- och utbildningsnämndens en planeringsdag där nämnden planerar och fastställer de insatser som ska göras utifrån analysen. Den senaste resultatanalysen på huvudmannanivå som finns att ta del av avser läsåret 2019/2020. Av resultatanalysen framgår bland annat:

- Statistik över lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal grundskola åk 1-9. Statistiken redovisas för Falkenberg, för samtliga kommuner samt för riket för år 2004-2019. Det anges att Falkenbergs kommun har en hög andel behöriga lärare i förhållande till riket, även om trenden är nedåtgående.
- Statistik över andel behöriga lärare i svenska som andraspråk (sva) läsåret 2019/2020. Det anges att 46 procent av lärarna som undervisar i sva i åk 1-6 är behöriga och att 31 procent av undervisande lärare i åk 7-9 är behöriga. Statistiken redovisas på totalnivå, det vill säga aggregerat för samtliga grundskolor.
- Flera skolor är så pass små (50 elever eller färre) att det är utmanande att organisera för ett kollaborativt arbete bland pedagogerna för att förbättra undervisningens kvalitet. De små enheterna uppges även vara särskilt utmanande vid nyrekrytering av utbildad personal.
- Redogörelse över fördelning av förstelärare (se bilaga tabell 13).
- Elevhälsan - Totalt antal professioner på lokal och central elevhälsonivå redovisas. Det uppges finnas få eller inga vakanta tjänster och att det fortsatt finns en satsning på att utveckla en likvärdighet gällande stöd.
- Antal elever per lärare - Antalet elever per lärare redovisas för Falkenbergs kommun och för riket.
- Co-teaching/tvålärareskap - Det uppges underlätta rekrytering av lärare och lärares arbetsmiljö, men att det ej syns i resultaten.

Vidare innehåller huvudmannens resultatanalys iakttagelser som gjorts vid resultatdialoger, samt kommande insatser kopplade till bland annat dessa dialoger.

I huvudmannens resultatanalys framgår ett antal förbättringsområden. Som generellt förbättringsområden anges *Alla elever når inte kunskapskraven i tillräckligt hög grad.*

Därtill anges två förbättringsområden där analysen pekar på orsaker med bäring på hur personella resurser fördelas utifrån elevernas förutsättningar och behov, nämligen:

- *Eleverna når inte i tillräcklig grad målen i matematik*
- *Eleverna når inte i tillräcklig grad målen i svenska som andraspråk*

Till ovanstående förbättringsområden finns antagande av orsaker på strukturnivå och processnivå. Bland annat anges att orsaken till att eleverna inte når målen i matematik är att lärare har matematik i sin utbildning, men inte som huvudämne. Orsaker som förklarar att eleverna inte når målen i svenska som andraspråk är det saknas behöriga svenska som andraspråklärare i bland annat grundskolan. Vilka insatser som planeras utifrån resultatanalysen inom respektive förbättringsområde presenteras under revisionsfråga 3.

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och enligt upprättat årshjul ska nämnden i september månad ta del av rapportering avseende "Bemanning och behörigheter rektorer, pedagoger, studie- och yrkesvägledare och elevhälsa inför skolstart" ske. Vi har inom ramen för granskningen tagit del av dessa presentationer över tid (2017-2021) där det framgår antalet vakanser, obehöriga, bristämne samt hur många behöriga som finns på fritidshem.

Tabell 14. Rapportering avseende grundskolans bemanning skolstart ht- 21

Skolområde	Annonserade vakanser med tillsatt obehörig
Tångaområdet	Åk 7-9 Saknar behörig lärare i 0,5 spanska, 2 slöjd. Åk f-6 saknar behörig lärare i bild.
Tullbroområdet	Åk f-6 saknar behörig no, musik Åk 7-9, saknar 1 behörig ma/no Åk 7-9 saknar 1 svenska/spanska 1 svenska/spanska
Skogstorpsområdet	Åk F-6 saknar behörig slöjd, eng, och idrott Åk 7-9 saknar behörig spanska och slöjd
Ullaredsområdet	Åk f-6 saknar behörig i slöjd, hemkunskap, idrott, bild och musik. Småskolorna saknar behörighet i enstaka ämnen. Åk 7-9 saknar behörig i ma/no, tyska, sva, spanska, idrott och bild.
Söderområdet	Åk F-6 saknar behörig i hemkunskap och idrott Åk 7-9 saknar behörig i tyska

Av tabell 14 ovan framgår att rapporteringen omfattar behovet av behöriga lärare per ämne och skolenhet. Bemanning och behörighet av rektorer, studie- och yrkesvägledare samt elevhälsa rapporteras inte.

Redovisning till nämnden

Vid en genomgång av nämndens protokoll från och med juni 2020 till och med oktober 2021 framkommer att nämnden tar del av information månadsvis i enlighet med det upprättade årshjulet. Vid sammanträdet 2020-09-24 (§122) och 2021-09-23 (§90) tog barn- och utbildningsnämndens del av den senaste rapporteringen avseende bemanning och behörigheter som presenteras ovan. Vid båda sammanträdena godkänner nämnden informationen. Ovan nämnda resultatanalys för läsåret 2019/2020 redovisades för barn- och utbildningsnämnden vid sammanträdet 2021-02-18 (§17). I samband med ärendet godkände barn- och utbildningsnämnden informationen som framgick av resultatuppföljningen. Vid sammanträdet 2021-04-22 (§49) och 2021-10-21 (§102) tog barn- och utbildningsnämnden del av information om barn och elever med annat modersmål.

Bedömning

Revisionsfråga 2: Görs dokumenterade uppföljningar och analyser som redovisas till barn- och utbildningsnämnden?

Delvis. Det finns en upprättad och tydlig struktur för dokumenterad uppföljning och analys avseende likvärdighet inom personella resurser samt hur dessa ska redovisas för nämnden. Vi ser positivt på att den analys som redovisas i huvudmannens resultatanalys lyfter orsaker med bäring på personella resurser samt att redovisning till nämnden sker i enlighet med den upprättade strukturen.

Vi noterar att det underlag som tas fram i början av varje läsår avseende grundskolans bemanning innehåller information på skolenhetsnivå. Det underlaget saknar dock en tillhörande dokumenterad analys. Utöver redovisningen av förstelärare, redovisas uppföljningen av personella resurser på aggregerad nivå (för hela grundskolan) i huvudmannens resultatanalys. Det är därmed inte möjligt att genom resultatanalysen få en samlad och jämförbar bild av hur tillgången till personella resurser ser ut per skolenhet, per skolår och/eller per ämne. Vi bedömer därför att den dokumenterade uppföljningen kan utvecklas.

Åtgärder vid bristande likvärdighet

Revisionsfråga 3: Vidtar barn- och utbildningsnämnden adekvata åtgärder vid bristande likvärdighet?

Huvudmannen ska enligt skollagens fjärde kapitel och bestämmelser om det systematiska kvalitetsarbetet, systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Iakttagelser

Av nationell statistik avseende kunskapsresultat framgår att det föreligger skillnader mellan skolenheterna vad gäller andelen elever som uppnår kunskapskraven i såväl årskurs 6 som årskurs 9. Det finns även skillnader mellan elevernas upplevelse av

trygghet och studiero i årskurs 5 och 9. Av tidigare redovisad statistik föreligger därtill skillnader mellan enheterna sett till tillgången på personella resurser såsom elevhälsa, studiehandledning på modersmål och antalet förstelärare (karriärtjänster). Vidare visar statistiken att andel tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och behörighet per ämne (svenska, engelska och matematik) skiljer sig mellan skolenheterna.

Av inkommen dokumentation framgår att huvudmannen i resultatanalysen för läsåret 2019/2020 har identifierat att skolor inte har likvärdiga förutsättningar att bedriva undervisningen i matematik och samt att det saknas behöriga svenska som andraspråkslärare i bland annat grundskolan.

Vidtagna åtgärder

Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet ska barn- och utbildningsnämnden årligen fastställa huvudmannens analys där styrkor, förbättringsområden, orsaksförklaringar samt förslag på insatser formuleras utifrån de olika verksamheternas nuläge. Vidare har barn- och utbildningsnämndens en planeringsdag där nämnden planerar och fastställer de insatser som ska göras utifrån analysen.

Tidigare nämnd resultatanalys för läsåret 2019/2020 redovisades för barn- och utbildningsnämnden vid sammanträdet 2021-02-18 (§17) och nämnden godkände även informationen från resultatuppföljningsdagarna. I och med att nämnden beslutade om resultatanalysen och dess innehåll, fattades beslut om följande två åtgärder kopplat till likvärdiga förutsättningar i termer av personella resurser:

- Matematikhandledare i klassrummet (tillsattes höstterminen 2020, pågående)
- Samarbete med Skolverket: Riktade insatser för nyanlända och flerspråkiga barn och elevers utbildning (inleddes vårterminen 2020, pågår år 2020-2023)

Den första insatsen - matematikhandledare i klassrummet - innebar att förvaltningen inrättade två nya tjänster under höstterminen 2020. Syftet med inrättandet av de nya tjänsterna var att, genom klassrumsnära handledning, öka den enskilda lärarens matematikdidaktiska kompetens. I matematikhandledarens uppdrag ingick även att stödja rektor och arbetslag i skolans utveckling av framgångsrika undervisningsmetoder i matematik. Matematikhandledaren i klassrummet arbetar på uppdrag av barn- och utbildningsförvaltningen. Insatsen är behovsstyrd och är en riktad insats till de skolor som barn- och utbildningsförvaltningen prioriterar. Arbetet sker i ett nära samarbete med rektor och lärare på den aktuella skolan samt med ansvariga inom förvaltningen. Vidare framgår att matematikhandledaruppdraget utförs som tidsatta projekt.

Den andra insatsen är ett samarbete med Skolverket som avser riktade insatser för nyanlända och flerspråkiga barn och elevers utbildning - som inleddes våren 2020 och som kommer fortgå under tre år. Samarbetet omfattar följande insatser:

- Utbildning för all skolpersonal om interkulturellt förhållningssätt
- Kompetensutveckling inom studiehandledning på modersmålet
- Utbildning för all skolpersonal om interkulturellt förhållningssätt
- Samordnare för studiehandledning med tillhörande utvecklingsarbete

- Uppdrag för processledare för riktade insatser för nyanlända och flerspråkiga barn och elevers lärande

Utöver ovanstående insatser har barn- och utbildningsnämnden beslutat om att flytta elever från en skolenhet till en annan med anledning av att det saknas behöriga lärare på en skolenhet.

Enligt intervjuer använder en del skolenheter sig av ett *tvåläraarsystem*. Tvåläraarsystemet innebär att lärarna arbetar i par och delar på undervisningen. Tvåläraarsystemet uppges användas på vissa skolenheter i vissa ämnen, exempelvis svenska, matematik och engelska. Vid tiden för granskningen är det fyra skolor totalt som har tvåläraarsystem. Eventuellt beslut om tvåläraarsystem faller under rektors mandat enligt skollagen om att besluta om sin enhets inre organisation. Det är därmed inte något initiativ som huvudmannen har beslutat om. Ett initiativ som har beslutats om av huvudmannen är förvaltningens uppdrag att tillämpa metoden *co-teaching*. Uppdraget har funnits sedan år 2017 och innebär att lärare i årskurs F-6 organiseras i ett system som till stor del påminner som ovan nämnda tvåläraarsystem. Vid intervjuer framkommer dock delade uppfattningar om co-teachingsatsningen. Enligt resultatanalysen 2019/2020 framkommer att co-teachingsatsningen ännu inte gett önskad effekt på elevernas måluppfyllelse.

Bedömning

Revisionsfråga 3: Vidtar barn- och utbildningsnämnden adekvata åtgärder vid bristande likvärdighet?

Ja. Utifrån den dokumenterade uppföljning och analys som nämnden har tagit del av, bedömer vi att nämnden har vidtagit åtgärder med tydligt syfte att öka likvärdigheten i kommunens grundskolor, däribland insatsen med matematikhandledare i klassrummet samt samarbetet med Skolverket för nyanlända och flerspråkiga elevers utbildning. Även om den dokumenterade analysen i huvudmannens resultatanalys är utförlig, bedömer vi, vilket framgår av revisionsfråga 2, att den dokumenterade uppföljningen på huvudmannanivå inte helt ger nämnden en samlad och jämförbar bild av enheternas förutsättningar i termer av tillgång till personella resurser. Ett sådant underlag skulle ytterligare stärka nämndens möjlighet att identifiera eventuella brister i likvärdigheten, vilket är nödvändigt för att mer aktivt kunna vidta adekvata åtgärder.

Samlad bedömning

PwC har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Falkenbergs kommun genomfört en granskning av likvärdighet i grundskolan avseende personella resurser. Granskningens syfte är att bedöma om barn- och utbildningsnämnden säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdighet i grundskolan avseende personella resurser. Granskningen syftar även till bedöma om den interna kontrollen inom området är tillräcklig.

Utifrån genomförd granskning är vår samlade bedömning att barn- och utbildningsnämnden *inte helt* säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdigheten i grundskolan avseende personella resurser. Vi bedömer därtill att den interna kontrollen *inte helt* är tillräcklig.

Nedan ses bedömning för varje revisionsfråga. För fullständiga bedömningar se respektive revisionsfråga i rapporten eller det avslutande avsnittet "Sammanfattande bedömningar utifrån revisionsfrågor".

Rekommendation

Följande rekommendation lämnas till barn- och utbildningsnämnden:

- Tillse att dokumentationen på enhetsnivå innehåller en tydlig analys avseende personella resurser samt att det i dokumentationen på huvudmannanivå går att utläsa eventuella skillnader i tillgången till personella resurser, exempelvis per skolenhet, per skolår och/eller per skolämne. På detta sätt kan dokumentationen i högre grad ge nämnden ett än tydligare underlag och ökad förståelse för resultat och förutsättningar i grundskolan för att i nästa steg kunna vidta åtgärder för att utjämna de skillnader som finns mellan skolenheterna vad gäller tillgång till behöriga lärare, förstelärare, elevhälsa samt studie- och yrkesvägledare.

Sammanfattande bedömningar utifrån revisionsfrågor

Revisionsfråga	Bedömning
1. Säkerställer barn- och utbildningsnämnden genom sin styrning likvärdiga förutsättningar inom personella resurser?	Delvis Det finns en upprättad och tydlig struktur för styrning av likvärdiga förutsättningar inom personella resurser, däribland en resursfördelningsmodell som relativt nyligen har reviderats samt riktmärken för fördelning av den centrala elevhälsans resurser.

Granskningen visar dock att det finns skillnader i tillgång till behöriga lärare, förstelärare och elevhälsa mellan skolenheter. Därtill framstår tillgången till studie- och yrkesvägledning i de lägre åldrarna som ett utvecklingsområde.

2. Görs dokumenterade uppföljningar och analyser som redovisas till Barn- och utbildningsnämnden?

Delvis

Det finns en struktur för dokumenterad uppföljning och analys samt redovisning avseende personella resurser. Vi ser positivt på att den analys som redovisas i huvudmannens resultatanalys lyfter orsaker med bäring på personella resurser samt att redovisning sker i enlighet med den upprättade strukturen. Det underlag som tas fram i början av varje läsår saknar dock en analys. Utöver redovisningen av förstelärare, redovisas uppföljningen av personella resurser på aggregerad nivå i huvudmannens resultatanalys. Det är därmed inte möjligt att genom resultatanalysen få en samlad och jämförbar bild av hur tillgången till personella resurser ser ut per skolenhet, per skolår och/eller per ämne.



3. Vidtar barn- och utbildningsnämnden adekvata åtgärder vid bristande likvärdighet?

Ja

Nämnden har vidtagit åtgärder med tydligt syfte att öka likvärdigheten i kommunens grundskolor. Även om den dokumenterade analysen i huvudmannens resultatanalys är utförlig, bedömer vi, vilket framgår av revisionsfråga 2, att den dokumenterade uppföljningen på huvudmannanivå inte helt ger nämnden en samlad och jämförbar bild av enheternas förutsättningar i termer av



tillgång till personella resurser.
Ett sådant underlag skulle
ytterligare stärka nämndens
möjlighet att identifiera
eventuella brister i
likvärdigheten, vilket är
nödvändigt för att mer aktivt
kunna vidta adekvata åtgärder.

Bilaga 1. Statistik

I denna bilaga redovisas den statistik som är relevant för granskningen.

Tabell 1: Kunskapsresultat åk 6, läsåret 2020/21.

Enhet	Andel elever (%) som uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen
Apelskolan	61,1
Ljungbyskolan	66,7
Falkenbergs Montessoriskola	100~ ⁹
Långavekaskolan	100~
Långåsskolan	72,2
Skogstorpsskolan 2	62,2
Slöingeskolan	77,4
Söderskolan	66,7
Tångaskolan 1	45,9
Vinbergsskolan	82,4
Vessigebro skolan	100~
Tullbro skolan 1	69,0
Tullbro skolan 2	67,5
Falkenbergs kommun (kommunal huvudman)	68,5

Källa: Skolverket

Tabell 2: Kunskapsresultat åk 9, läsåret 2020/21.

Enhet	Andel elever (%) som uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen
Apelskolan 2	74,5
Skogstorpsskolan 2	75,4
Falkenbergs Montessoriskola	88,2
Söderskolan	72,6
Tullbro skolan 1	60,9
Tullbro skolan 2	80,5

⁹ Om antalet som ej uppnått kunskapskraven (A-E) är färre än 5 elever, så visas andelen som uppnått A-E som ~100.

Tångaskolan 2	70,2
Falkenbergs kommun	73,2

Källa: Skolverket

Tabell 3: Resultat Skolenkät åk 5 år 2021. Studiero.

Enhet	Index
Fajansskolan	5,8
Okomeskolan	2,3
Hertingsskolan	4,9
Skogstorpsskolan	5,9
Apelskolan 1	3,7
Falkenbergs montessoriskola	4,0
Hjortbergsskolan	4,8
Ljungbyskolan	4,9
Långvekasskolan	5,0
Långåsskolan	5,5
Schubergstorpsskolan	4,9
Slöingeskolan	6,4
Söderskolan	4,9
Tångaskolan 1	4,0
Vessigebro skolan	5,8
Vinbergsskolan	6,6
Älvseredsskolan	3,5
Ätranskolan	7,7
Falkenbergs kommun åk 5	5,2
Samtliga medverkande skolenheter åk 5	5,1

Källa: Skolinspektionen

Tabell 4: Resultat Skolenkät åk 9 år 2021. Studiero.

Enhet	Index
Apelskolan 2	5,3
Falkenbergs montessoriskola	4,3
Skogstorpsskolan	5,3
Söderskolan	5,4
Tullbroskolan 1	5,3
Tullbroskolan 2	6,0
Tångaskolan 2	5,3
Falkenbergs kommun åk 9	5,4
Samtliga medverkande skolenheter åk 9	5,4
<i>Källa: Skolinspektionen</i>	

Tabell 5: Resultat Skolenkät åk 5 år 2021. Trygghet

Enhet	Index
Fajansskolan	8,9
Okomeskolan	8,0
Hertingsskolan	8,7
Skogstorpsskolan	6,6
Apelskolan 1	8,1
Falkenbergs Montesoriskola	8,6
Hjortbergsskolan	8,6
Ljungbyskolan	8,5
Långvekasskolan	7,3
Långåsskolan	8,6
Schubergstorpsskolan	8,9
Slöingeskolan	8,4
Söderskolan	8,9
Tångaskolan	7,2
Vessigebro skolan	8,1

Vinbergsskolan	8,9
Älvseredsskolan	7,9
Ätranskolan	9,5
Falkenbergs kommun åk 5	8,4
Samtliga medverkande skolenheter åk 5	8,2
<i>Källa: Skolinspektionen</i>	

Tabell 6: Resultat Skolenkät åk 9 år 2021. Trygghet.

Enhet	Index
Apelskolan 2	8,0
Falkenbergs Montessoriskola	7,6
Skogstorpsskolan	7,2
Söderskolan	7,9
Tullbroskolan 1	7,4
Tullbroskolan 2	7,8
Tångaskolan 2	8,1
Falkenbergs kommun åk 9	7,8
Samtliga medverkande skolenheter åk 9	7,7
<i>Källa: Skolinspektionen</i>	

Tabell 7: Lärarbehörighet och lärartäthet per skolenhet, läsåret 2020/2021.

	Antal lärare och	Antal lärare	Lärare med ped.	Lärare med specialped.	Antal elever per lärare
--	------------------	--------------	-----------------	------------------------	-------------------------

	rektorer		högskole- examen (%)	högskole- examen (%)	
Skola A	14,4	13,4	82,8	7,5	10,0
Skola B	23,7	22,7	98,9	4,4	10,8
Skola C	6,6	6,3	56,5	3,5	8,4
Skola D) a	20,6	19,6	82,3	2,5	9,9
Skola D) b	26,5	25,8	78,8	1,9	10,3
Falkenbergs kommun	389,6	370,3	86,5	5,1	10,9

Källa: Skolverket

Tabell 8: Lärarbehörighet per stadium och lärarkategori, läsåret 2020/2021.

	Totalt antal	Varav med lärarlegitimation	
		Antal	Andel (%)
Lärare 1-3	116,1	92,3	79,5
Lärare 4-6	145,5	104,8	72,0
Lärare 7-9	115,9	87,2	75,3
Speciallärare	14,3	4,0	28,0
Förstelärare	40,1	40,1	100,0
Modersmål	22,1	10,7	48,2
Totalt			

Källa: Skolverket

Tabell 9: Lärarbehörighet per ämne, läsåret 2020/2021.

Andel tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och behörighet i ämnet (%)
--

	Svenska	Engelska	Matematik
Skola A	91,9	86,0	100,0
Skola B	83,1	69,0	97,4
Skola C	79,0	64,3	61,6
Skola D	73,6	95,7	93,8

Källa: Skolverket

Tabell 11: Resultat Skolenkät år 2021. Elevhälsa.

Enhet	Index
Skogstorpsskolan 1	8,3
Skogstorpsskolan 2	7,4
Hertingsskolan	8,5
Fajansskolan	8,7
Apelskolan 2	8,6
Falkenbergs montessoriskola	8,8
Hjortsbergsskolan	7,7
Ljungbyskolan	7,7
Långavekaskolan	6,0
Långåsskolan	7,9
Schubergstorpsskolan	7,1
Slöingeskolan	8,8
Söderskolan	6,2
Tullbroskolan 1	9,0
Tullbroskolan 2	8,6
Tångaskolan 1	6,0
Tångaskolan 2	9,4
Vessigebroskolan	7,0
Vinbergsskolan	8,0
Ätranskolan	7,3
Falkenbergs kommun	7,9

grundskola

**Samtliga medverkande
skolenheter grundskola****7,8**

Källa: Skolinspektionen

Tabell 13: Antal karriärtjänster i grundskolan, läsåret 2019/2020.

SKOLA	ANTAL	SKOLA	ANTAL
Apelskolan	2	Skogstorpsskolan	6
Fageredsskolan	0	Slöingeskolan	2
Fajanssskolan	2	Söderskolan	2
Falkenbergs Montessoriskola	1	Tullbroskolan	2
Grundsär	1	Tångaskolan	4
Hertingsskolan	3	Vessingegrosskolan	3
Hjortsbergsskolan	5	Vinbegsskolan	0
Ljungbyskolan	0	Årstadskolan	0
Långavekaskolan	1	Älvseresskolan	0
Långåsskolan	2	Ätranskolan	0
Okome skola	1	Nyanländaorganisationen	1
Schubergstorpsskolan	0	Totalt	38

Källa: Falkenbergs kommun

2021-12-14

Fredrik Carlsson

Jenny Nordqvist

Uppdragsledare

Projektledare

Denna rapport har upprättats av Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB (org nr 556029-6740) (PwC) på uppdrag av Falkenbergs kommun enligt de villkor och under de förutsättningar som framgår av projektplan från den 2021-03-18. PwC ansvarar inte utan särskilt åtagande, gentemot annan som tar del av och förlitar sig på hela eller delar av denna rapport.